

# Für tüchtige Lesespatzen



Edi + Ida

sind zwei Schlauspatzen.

Sie finden zu den Bildern die Anfangsbuchstaben.

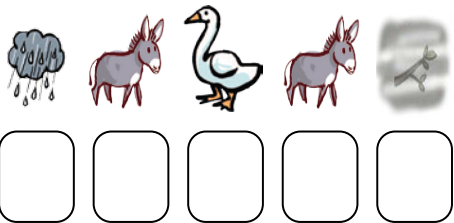
Jetzt können sie die Wörter lesen und sind Lesespatzen. Du auch?



**A B E G K L M N O R T W**

Schreib in die Kästchen den Anfangsbuchstaben des Bildes.

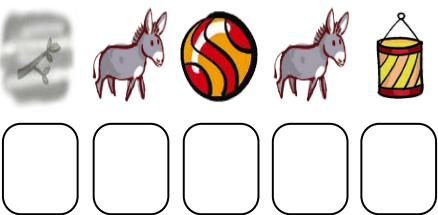
Verbinde dann die Bilder links mit den Worten rechts.



Nebel



Regen



Mantel



Laterne



Wolken



## Information für Lehrer/innen

### → So könnten Sie das Arbeitsblatt einsetzen

Das Arbeitsblatt sollte nach dem Arbeitsblatt für die Seiten 6/7 eingesetzt werden, da es anspruchsvollere Aufgaben enthält. Diese können – vor allem für in diesem Bereich noch nicht so geübte Kinder auch – auf mehrere Unterrichtseinheiten aufgeteilt werden.

Bei der vorgegebenen Aufgabenstellung des Arbeitsblattes ist es nicht notwendig, dass die Kinder die hier verwendeten Buchstaben bereits alle kennen, da sie eigentlich „nur“ den Buchstaben unter demselben Bild aus der Reihe ganz oben in die leeren Kästchen schreiben (zeichnen) müssen.

Dennoch wäre es wichtig, dass man die Kinder auffordert die **Namen der Bilder** jeweils zu **sprechen, auf den Anlaut des Wortes zu achten und diesen zu sprechen**. Auf diese Weise verbinden sie den Buchstaben mit dem gesprochenen Laut und trainieren dabei die **Zuordnung von Laut und Buchstabe**.

Zudem können Kinder, die die Buchstaben des Arbeitsblattes bereits kennen, ihre vorschulischen **individuellen Schriftspracherfahrungen** und ihre diesbezüglich schon erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten auch individuell **einbringen**.

Die Bilder rechts neben den zu beschriftenden Kästchen sagen den Kindern deren Bedeutung, falls sie das Wort noch nicht selbst lesen können.

Nachdem die Kästchen richtig ausgefüllt sind, sollen die Kinder ihre in Versalien geschriebenen **Wörter** mit den in verschiedenen „Druckschriften“ geschriebenen Wörtern auf der rechten Seite des Arbeitsblattes **vergleichen und richtig zuordnen**. Als **Lösungsstrategie** dafür kann ihnen ein **Vergleich der Anfangsbuchstaben der Wörter** helfen. Dabei bemerken sie, dass die Buchstaben der Wörter rechts andere, aber ähnliche Formen haben, und es wird ihnen bewusst, dass derselbe Buchstabe nicht immer dieselbe Form haben muss (**Allographe**). Dieses Phänomen könnten sie bei entsprechender Buchstabenkenntnis auch bei den Kleinbuchstaben feststellen und beschreiben. So haben zB a und α sogar eine völlig andere Form.

Kinder, die sich bei der Arbeit noch schwertun, können in einer Kleingruppe mit Hilfestellung der Lehrperson arbeiten.

### → Didaktische Hinweise

Die **Kenntnis einzelner Buchstaben** ist eine **Vorläuferfähigkeit zur Einsicht in die Buchstaben-Laut-Beziehung** (Graphem-Phonem-Korrespondenz). Nach dem Entwicklungsmodell für das Lesen- und Schreibenlernen von Scheerer-Neumann wird die Phase der tatsächlichen „Einsicht in die Buchstaben-Laut-Beziehung“ durch die Phasen der „Kenntnis einzelner Buchstaben“ und die „Beginnende Einsicht in den Buchstaben-Laut-Bezug“ vorbereitet. Diese **Entwicklung erfolgt** bei jedem Kind **individuell** und kann daher nicht durch einen für alle Kinder gleich fortschreitenden Erwerb der einzelnen Buchstaben (nach Marion Bergk „Fibeltritt“) gefördert werden.

Das Arbeitsblatt ermöglicht es den Kindern, bereits gemachte Erfahrungen und Kenntnisse mit und über Buchstaben einzubringen bzw. neue Erfahrungen mit noch unbekanntem Buchstaben zu machen. Es soll die Kinder anregen – über das Leselehrgangsangebot hinaus, aktiv mit Schrift umzugehen. Das ist nach neueren Erkenntnissen über den primären Schriftspracherwerb von allem Anfang an unabdingbar, da die einzelnen Kinder mit sehr unterschiedlichen Lernvoraussetzungen im Zusammenhang mit der Schriftsprache in die Schule kommen. Die Schule hat zu gewährleisten, dass der Unterricht den Lernständen der einzelnen Kinder durch differenzierende und individualisierende Lernangebote gerecht wird (Lehrplan).